



وزارة التعليم
Ministry of Education



مسارات المرحلة الثانوية

نشرة تعريفية ◀



البرنامج التنفيذي لتطوير
المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات

الله
الرحمن
الرحيم



مقدمة

تعد المرحلة الثانوية واحدة من أهم المراحل الدراسية، التي يحرص القائمون عليها على ديمومة تطويرها، وتحسينها المستمر عبر تضمينها أفضل الممارسات العالمية، فقد أكد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة لخطة اليونسكو عام (2030)؛ على إكساب جميع المتعلمين التعليم الجيد مدى الحياة، وتزويدهم بالمهارات والمعارف. وتتسق رؤية المملكة العربية السعودية (2030) مع هذا التوجه، فقد اعتبرت التعليم أحد الركائز الرئيسة لعملية التنمية الشاملة والمستدامة. ويأتي تركيز وزارة التعليم على التعليم وجودته إيماناً من صناع القرار فيها بأن التعليم يُعد مدخلاً رئيساً لبناء إستراتيجية شاملة لتحقيق رؤية الدولة، انطلاقاً من أن قوة المجتمعات تتشكل من خلال قوة ومستوى التعليم، فكلما كانت الممارسات التعليمية وظيفية ومجودة وتتسق مع مطالب العصر؛ كلما كان ذلك إضافة قيمة ومعرفية ومهارية مهمة للمجتمع. من هذا المنطلق جاء نظام المسارات الثانوي ليساعد في تحقيق متطلبات التنمية الوطنية المستقبلية في المملكة وفق رؤية (2030)، من خلال إيجاد البدائل والفرص أمام الطالب؛ ليختار مساراً يناسب ميوله وقدراته، ويمده بالمهارات والكفايات الحديثة، التي تساعد في الإعداد للحياة، وإكمال تعليمه بعد الثانوي، كما تمنحه فرصة المشاركة في سوق العمل.



« ويحتوي نظام المسارات على خمسة مسارات رئيسة هي:

◀ المسار العام ◀ مسار علوم الحاسب والهندسة ◀ مسار الصحة والحياة ◀ مسار إدارة الأعمال ◀ المسار الشرعي



حيث يقدم كل مسار فرص تعلم مختلفة ومتجددة.

الرؤية



« تعليم ثانوي متنوع ومتميز، مُعد للحياة ومُنافس عالميًا.



الرسالة



« تقديم تعليم ثانوي قيمى يحقق الجودة الشاملة والمنافسة العالمية والتهيئة للحياة وسوق العمل وفق مهارات المستقبل من خلال معلم كفاء، وقيادة مؤثرة، ومنهج متطور، وبيئة جاذبة.



القيم



« المواطنة « المسؤولية « التميُّز « المشاركة « الاهتمام



الأهداف الاستراتيجية



« تخريج متعلم مُعد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه.
« تعزيز القيم الدينية والهوية الوطنية.
« توسيع فرص التعلم وتنويعه.
« تحسين منظومة التعليم الثانوي.
« تعزيز بيئة تعليمية فاعلة.
« التطوير في عمليات المنهج.



نموذج العمل

دراسة نظام
التعليم الحالي
والتجارب السابقة



التحديات والمخاطر المتوقعة في المستقبل للنظام الحالي

دراسة الإمكانيات المادية والبشرية وتحليل الفجوة

مواءمة الإمكانيات
مع النظام الجديد

مقارنات مرجعية
لبعض الدول



مقارنة مع نظم تعليمية مشابهة

الاستناد إلى إحصاءات ودراسات كمؤشرات لنجاح تلك النماذج

مواءمة الإمكانيات
مع النظام الجديد

دراسة استطلاعية ورأي الخبراء وأصحاب المصلحة

الربط بحاجات
سوق العمل

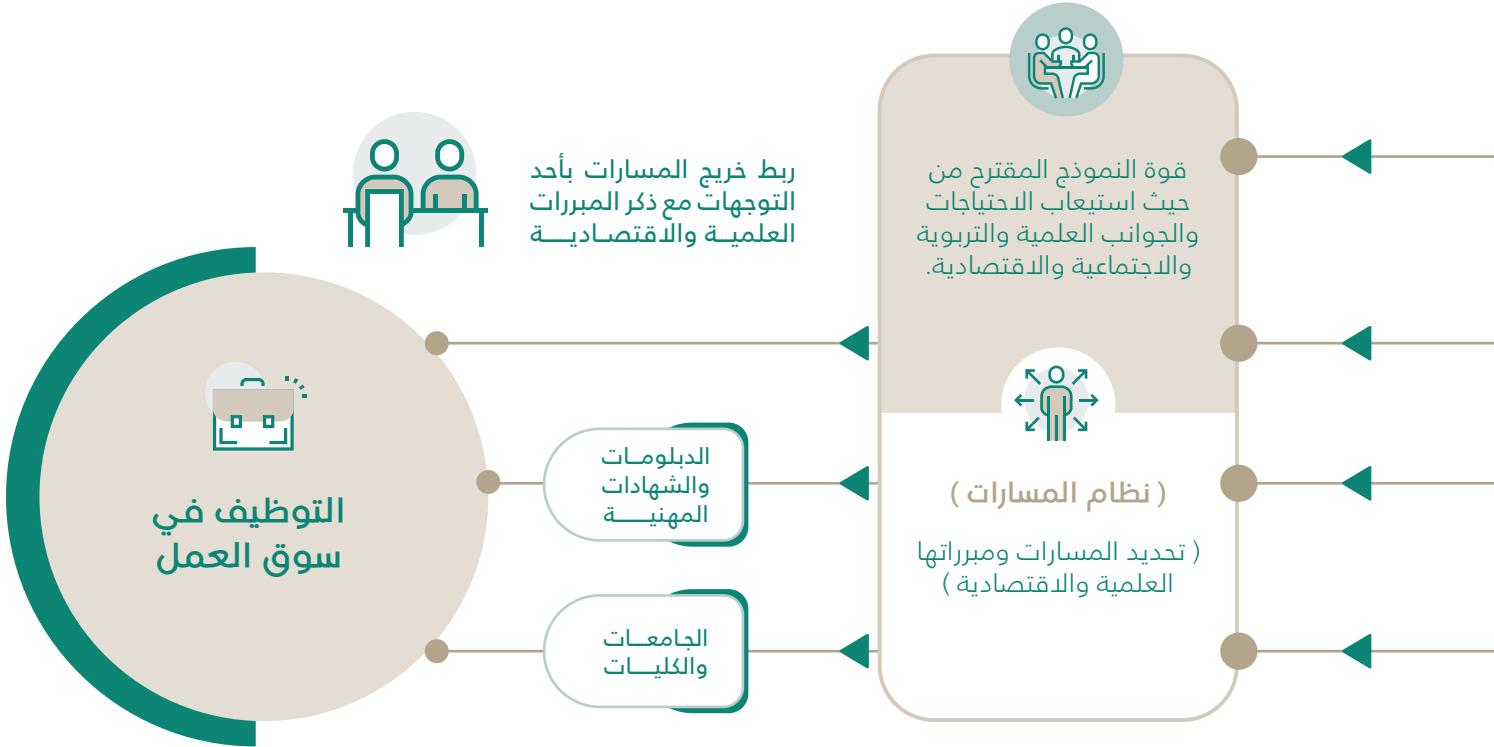


الوظائف الحرجة

وظائف المستقبل

التوطين ومعدلات البطالة

ربط التأثير الاقتصادي بإمكانية
التوظيف أو التوطين أو مواكبة
التوظيف للاختصاصات المطلوبة
مستقبلا والمربوطة بالتنمية في
المملكة.





المهارات التي يعمل نظام المسارات الثانوي على تحقيقها في طالب المستقبل.

«تم التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين التي أطلقتها منظمة الشراكة من أجل تعليم القرن الحادي والعشرين (Partnership for 21st Century Skills) وهي:



- « المرونة والتكيف
- « المبادرة والتوجيه الذاتي
- « التفاعل الاجتماعي
- « التفاعل متعدد الثقافات
- « الإنتاجية والمسائلة
- « القيادة والمسؤولية



- « الثقافة المعلوماتية
- « الثقافة الإعلامية
- « ثقافة تقنية المعلومات والاتصال



- « التفكير الناقد وحل المشكلات
- « الاتصال والتشارك
- « الابتكار والإبداع

فلسفة نظام المسارات

ينطلق نظام المسارات من

فلسفة عميقة تؤمن بضرورة نقل الطالب من متلقي سلبي للمعرفة إلى مشارك ومنتج للمعرفة، حيث إن هذا النظام الجديد بمثابة محاولة جادة لتقييم أبرز الممارسات في تاريخ التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية، وتقييم الممارسات العالمية في المرحلة الثانوية بشكل عام من أجل الخروج بأنموذج مطور يجمع بين مطالب العصر، والعلمية والقابلية للتطبيق.

فلسفة
عميقة



ونظام المسارات بشكل عام ينطلق من

فلسفة متجددة قائمة على توسيع الفرص ومشاركة الطالب فهي كما تُعد الطالب للحياة ولإكمال تعليمه بعد الثانوي، أيضًا تمنحه فرصة المشاركة في سوق العمل، فالطالب عبر فلسفة نظام المسارات قادر على ممارسة أكثر من دور يجعله شريكاً في صناعة المعرفة، وليس مجرد مستقبل ومستهلك لها، ووفق هذا النظام يستطيع الطالب أن يتماشى مع المتغيرات من حوله في القرن الحادي والعشرين، وبما يحقق مستهدفات رؤية المملكة 2030.

فلسفة
متجددة





الأسس والمرتكزات

صياغة إطار دقيق لكل مادة دراسية تحت المجال الذي يناسبه، ثم إعطاؤه الوزن النسبي الذي يمكنه من تحقيق الهدف.

التوازن



طرح خطة دراسية متوازنة توزع على شكل مواد دراسية يتكامل بعضها مع بعض.

التكامل بين المواد الدراسية



اشتمال نظام المسارات على جميع المتطلبات التي يحتاجها الطالب في فترة تعليمه.

الشمول



قدرة الطالب على تغيير تخصصه، حتى لو أنهى دراسة السنة الثانية، وذلك من خلال مواد التجسير.

المرونة





الأسس والمرتكزات

اهتم النظام باحتياجات سوق العمل، وفق مصفوفة مهارات وظيفية، مما يمكن الطالب من الحصول على شهادة اتقان لتلك المهارات بعد إتمامها .

المهارات الوظيفية

خدمة تربوية تقدم للطلاب من أجل مساعدته على الالتزام بواجباته الأكاديمية وإجراءاته أثناء الدراسة.

الإرشاد الأكاديمي

تعزيز التكايف المجتمعي، من خلال مهام رئيسة يكلف الطالب بها، عبر التفاعل مع المجتمع المحيط.

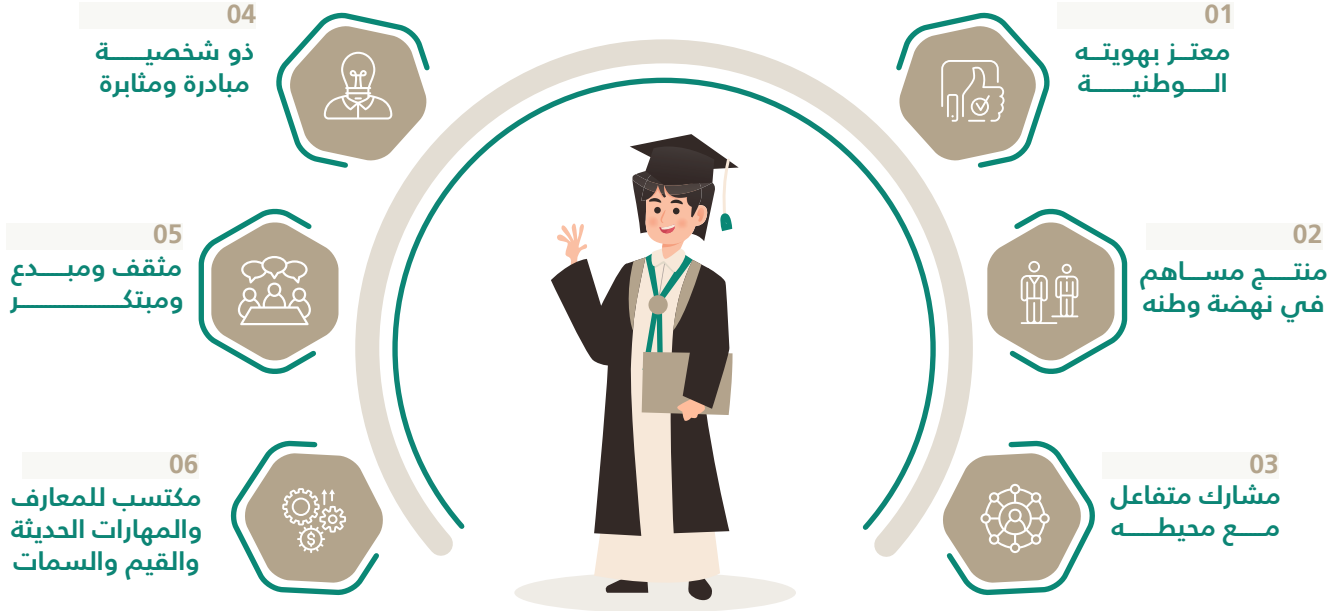
المشاركة المجتمعية

تطوير المستوى التحصيلي والمهاري للطلاب من خلال الإثراء والعلاج.

المستوى التحصيلي والمهاري



سمات الخريج





مزايا نظام المسارات

جدول الطالب أكثر ثباتًا؛ مما يقلل الهدر ويخفف الضغط النفسي لديه .



05

توحيد النظام بين الثانويات بشكل عام؛ مما يسهل من عملية انتقال الطالب من مدرسة إلى أخرى دون هدر .



06

توسيع الخيارات للطالب بعد حصوله على الشهادة الثانوية، فبإمكانه بعد التخرج التوجه للجامعة أو سوق العمل.



07

التقويم مرن على أساليب وأدوات متنوعة من الاختبارات الاعتيادية والتقويم البديل، وتوزيع درجات التقويم وفق مطالب كل تخصص.



08

01



إضافة تخصصات ومسارات جديدة تتسق مع مطالب القرن الحادي والعشرين ورؤية المملكة (2030).

02



تقديم مواد دراسية جديدة ومطورة تتسق مع الاتجاهات العالمية، والمستوى العمري والعقلي للطالب.

03

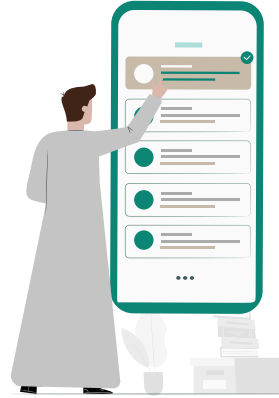


تقليل الهدر ورفع الكفاءة الاقتصادية والمعرفية والتربوية للمرحلة الثانوية.

04



منح المدرسة صلاحيات أكبر ومساحات أوسع للإبداع والتحسين المستمر .





مزايا ومفاهيم جديدة

إحدى طرق التعليم يعتمد على نقل البرنامج التعليمي من موضعه في حرم المؤسسة التعليمية إلى أماكن متفرقة جغرافياً.

04
التعليم
عن بعد



أحد مسارات التعليم الثانوي يهتم بتزويد الطالب بالمعارف والمهارات، والاتجاهات الإيجابية نحو التخصصات المتعلقة بالعلوم الشرعية، والإنسانية، والطبيعية، والتطبيقية، وتعزيز التكامل بين المجالات العلمية والإنسانية.

01
المسار
العام



إحدى صيغ التعليم التي يندمج فيها التعليم عن بعد مع التعليم الصفّي التقليدي في إطار واحد.

05
التعليم
المدمج



أربعة مسارات تخصصية جديدة في نظام المسارات تتسق مع مطالب القرن الحادي والعشرين، يلتحق الطالب بالمسار الذي يتوافق مع موله واتجاهاته وقدراته.

02
المسارات
التخصصية



نظام مرّن يتيح للطالب فرصة التحويل بين المسارات وفق آلية محددة.

06
التجسير



يسكن الطلاب في المسارات التخصصية عبر مقاييس ومعايير تضمن تحقيق الكفاءة، بما يعزز نجاحه في المستقبل.

03
التسكين





مزايا ومفاهيم جديدة

يرتكز العمل في نظام المسارات على حوكمة تفصيلية تنطلق من حوكمة البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات مروراً بحوكمة فتح وإقبال واستحداث المسارات وفق معايير دقيقة تحدد من الجهات ذات العلاقة وانتهاءً بحوكمة المنتجات التفصيلية في النظام.

09

الحوكمة



مجموعة ساعات أعمال خيرية يشارك بها الطالب في إطار مجتمعه المحيط وفق الخطط والتنظيمات المعتمدة.

07

العمل التطوعي



حرصاً على التكامل مع مراحل التعليم المختلفة، (ما قبل وبعد) الثانوي فإن أحد المستهدفات الرئيسية في المسارات بناء خطة عمل مشتركة مع الجامعات فيما يساعد على اختصار رحلة الطالب التعليمية.

10

خطة التسريع للمتطلبات الجامعية



برنامج مدد بني وفق مصفوفة مهارات وظيفية، واحتياجات سوق العمل، وميول الطلاب، يحصل الطالب بعد اجتيازه على شهادة اتقان لتلك المهارات.

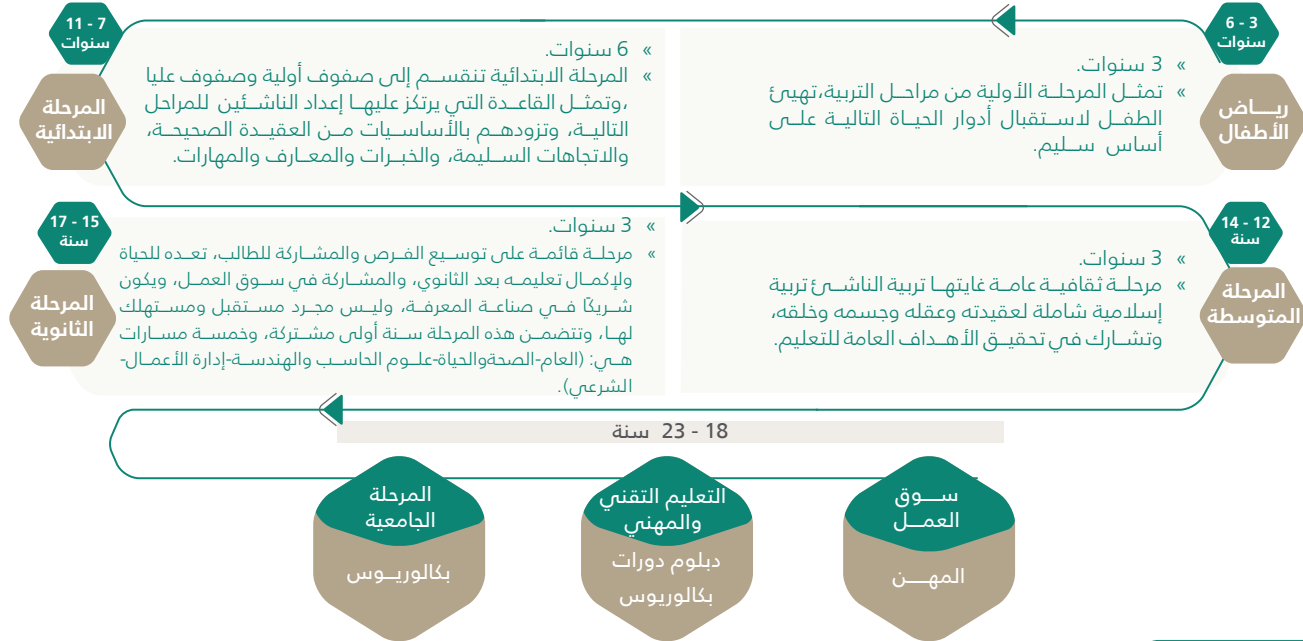
08

البرنامج الاختياري



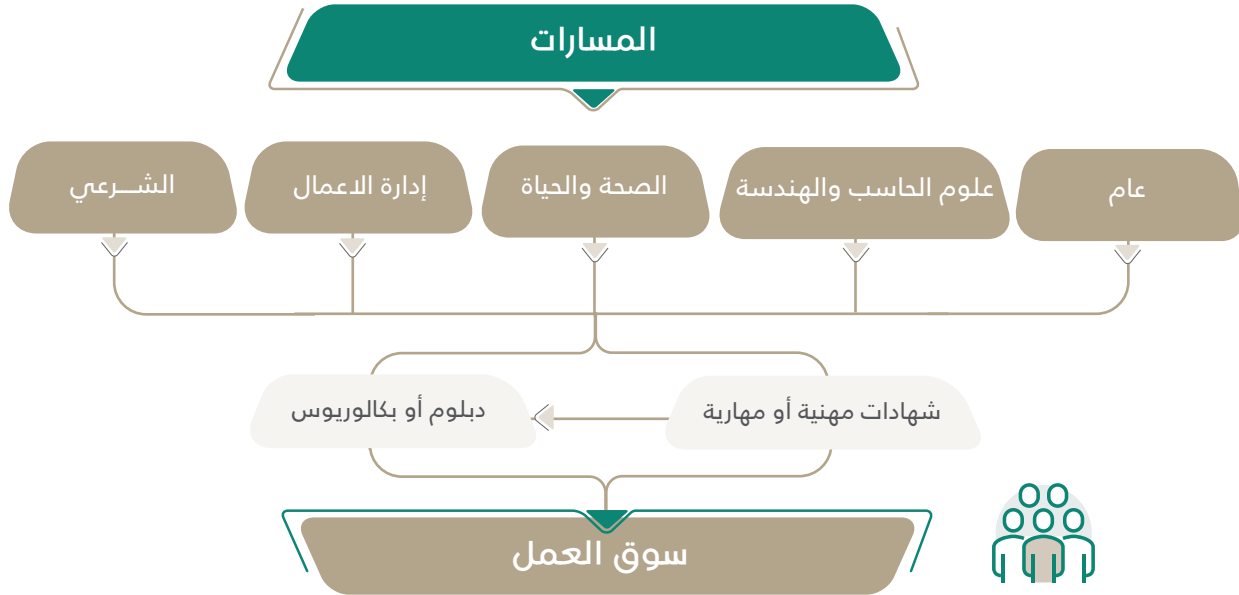
المسارات و رحلة التعليم

بنيت جميع المسارات الثانوية ومناهجها استكمالاً لرحلة تعليمية تبدأ من مرحلة الطفولة المبكرة، لتلبي احتياجات الفرد والمجتمع وسوق العمل والتعليم ما بعد الثانوي؛ من خلال خبرات تعلم موجهة، روعي فيها التكامل والتوازن والاتساق والتسلسل على مستوى المعارف والمهارات والقيم وألويات المنهج، بما يحقق دعم تعلم الطلاب وعمقه.





المسارات





مسارات المرحلة الثانوية

السنة الأولى المشتركة

هي سنة تمهيدية يتم فيها الإعداد العام للطالب من خلال دراسة مواد تتعلق بالدراسات الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الطبيعية، والرياضيات، والتقنية الرقمية، واللغة الإنجليزية، وبعض المهارات التخصصية والتي بدورها تهيئهم للالتحاق بإحدى المسارات؛ عبر عمليات التسكين؛ والتي تحدد مسار الطالب الذي يتناسب مع ميوله واتجاهاته وقدراته. بحيث يكمل السنتين التاليتين في المسار المحدد بنجاح.

تُقدم في السنة الأولى المشتركة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة مثل:

- « التقنية الرقمية
- « التفكير الناقد



مسارات المرحلة الثانوية

المسار العام

يركز المسار العام على المجالات الرئيسة في العلوم الطبيعية والإنسانية، بأسلوب يعزز مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستقصاء وحل المشكلات بطرق عملية، كما يركز على الجانب الرقمي من خلال مواد التقنية الرقمية العامة؛ مما يساهم في إعداد متعلم مؤهل للمشاركة الفاعلة في تنمية الوطن وبناء اقتصاد المعرفة ومجتمعها؛ قادرًا على اتخاذ القرارات التي تفيده في حياته الشخصية والتعليمية والمهنية؛ عبر تعليمه الخبرات التي يحتاجها؛ فيبني المتعلم تصورًا عن الفرص الدراسية والمهنية الواعدة المرتبطة بها.

تُقدم في المسار العام خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

التقنية الرقمية، واللياقة والثقافة الصحية، والفنون، والمواطنة الرقمية، وعلوم الأرض والفضاء، والمجال الاختياري، ومشروع التخرج.





مسارات المرحلة الثانوية

مسار الصحة والحياة

يسعى هذا المسار لتعزيز الصحة والرفاه، وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن في التخصصات الطبية والحيوية، وتوجيههم نحو التخصصات التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل، حيث يوفر خبرات تعليمية تجريبية تعتمد على ربط النظرية بالتطبيق، من خلال تزويد الطالب بمشكلات واقعية (Real-world Problems) مرتبطة ببيئته وحياته اليومية، والتي بدورها تسهم في تعزيز التحصيل العلمي وتحسين المهارات، وتنمية الاتجاهات نحو المجالات العلمية ومنها المهن الطبية والحيوية التي يتطلبها سوق العمل المحلي والإقليمي من خلال تقديم مناهج دراسية تتسم بالعمق المعرفي والمهاري وتعزز التكامل بين فروع العلوم المختلفة ذات العلاقة. تُقدم في مسار الصحة والحياة خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

مقدمة في العلوم الصحية، وتطبيقات في العلوم الصحية، وأنظمة جسم الإنسان، وتطبيقات في الإحصاء، والابتكار في العلوم الطبية والحيوية، ومشروع التخرج.



الصحة والحياة



مسارات المرحلة الثانوية

مسار علوم الحاسب والهندسة

يسعى هذا المسار إلى تنشئة جيل منتج للحلول الرقمية، لا يكتفي بالاستخدام والاستهلاك لتلك التقنيات بل يذهب بعيدًا وراء ذلك، من خلال مسار متخصص يعنى بدمج علوم الحاسب مع الهندسة، ويؤهل طلاب المرحلة الثانوية لإكمال دراستهم الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسب والهندسة، والتي تشكل النسبة الأكبر من حصة وظائف المستقبل، مع إمكانية أن يتجه خريجو هذا المسار لسوق العمل إما بشكل مباشر، أو بعد انخراطهم في برامج تخصصية قصيرة بعد المرحلة الثانوية، تساعدهم في الالتحاق بوظائف تتناسب مع المهارات المكتسبة في هذه المرحلة.

تُقدم في مسار علوم الحاسب والهندسة خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

علم البيانات، انترنت الأشياء، والذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني، والهندسة، ومشروع التخرج.



علوم الحاسب
والهندسة



مسارات المرحلة الثانوية

مسار إدارة الأعمال

يسعى مسار إدارة الأعمال إلى إعداد المتعلم ليصبح مواطنًا مسؤولًا ومنتجًا وقادرًا على اتخاذ القرارات الذكية التي تفيده في حياته الشخصية والتعليمية والمهنية؛ عبر إكسابه الخبرات التي يحتاجها في المجالات العلمية المرتبطة بإدارة الأعمال؛ فيبني المتعلم تصورًا عن الفرص المهنية والدراسية الواعدة المرتبطة بها، لاتخاذ قرارات صائبة نحو الحياة والتوجه التعليمي والمهني المستقبلي؛ بناءً على المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المهنية الأساسية المكتسبة أثناء الدراسة بالمسار. تُقدم في مسار إدارة الأعمال خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

التسويق، والإدارة، والاقتصاد، والمحاسبة، وريادة الأعمال، وتطبيقات في الإحصاء، والقانون، ومشروع التخرج.



إدارة الأعمال



مسارات المرحلة الثانوية

المسار الشرعي

يسعى المسار الشرعي إلى تعزيز الأسس المعرفية والعقدية والفقهية والتعبدية والأخلاقية والسلوكية والقيم الإسلامية والهوية الوطنية، وبناء الشخصية الوسطية لدى المتعلمين؛ ليكونوا قادرين على العمل البناء في مجتمعاتهم، وتكوين الشخصية العلمية الملتزمة والتميزة في فهمها العميق والشامل للقرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، والأحكام الشرعية المستنبطة منهما، وإعداد طلاب مؤهلين لمعرفة حكم الله تعالى في كل ما يستجد من أمور الحياة، وتأهيلهم للوظائف المدرجة في التصنيف السعودي للمهن.

تقدم في المسار الشرعي خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

مصطلح الحديث، وأصول الفقه، وعلوم القرآن، والمواطنة الرقمية، والقانون، وتطبيقات في القانون ومشروع التخرج.



شرعي



الأسئلة الشائعة

١. هل يحتاج طالب المسارات لتسجيل مواد في بداية العام؟
جدول الطالب جاهز، ولا يلزمه التسجيل.
٢. هل اختلفت متطلبات التسجيل في السنة الأولى المشتركة عن السابق؟
لم تختلف متطلبات التسجيل في السنة الأولى المشتركة عما هو معمول به سابقًا.
٣. ما هو التسكين؟
هو تحديد المسار المناسب للطالب وفق مجموعة من المعايير التي تساعده على اختيار المسار المناسب مما ينعكس على نجاحه في المستقبل.
٤. هل يمكن للطالب تغيير مساره التخصصي؟
نعم، يتم تغيير المسار التخصصي عبر مواد التجسير عند رغبة الطالب في ذلك ووفق الضوابط المحددة لذلك.
٥. كيف يختار الطالب مساره بعد السنة الأولى المشتركة؟
يتم اختيار المسار التخصصي عبر مجموعة معايير مثل: مقياس الميول، التحصيل الدراسي، التوصيات، توافر المقاعد.
٦. ما هي مواد التجسير؟
هي مواد تخصصية يلزم الطالب تسجيلها واجتيازها بعد إنهائه للصف الثاني الثانوي في حال رغبته تغيير مساره إلى مسار آخر.
٧. كم زمن الحصة في نظام المسارات؟
زمن الحصة ٥٠ دقيقة.
٨. كم عدد الحصص يوميًا؟
عدد الحصص (٦ - ٧) حصص يوميًا.
٩. ما هي حصص الإلتقان؟
هي حصص إثرائية وعلاجية تساعد في تطوير المستوى التحصيلي والمهاري للطالب.
١٠. ماهي متطلبات التخرج؟
مشروع التخرج، والعمل التطوعي، بالإضافة إلى النجاح في جميع المقررات المطلوبة.



الأسئلة الشائعة

١١. ما هو المجال الاختياري؟

هو مجال مبني على احتياجات سوق العمل، وميول الطلاب حيث يلتحق الطالب بخط مجال محدد وفق مصفوفة مهارات وظيفية، ويحصل الطالب على شهادة اتقان لتلك المهارات بعد إتمامها.

١٢. هل سيتم فتح كل المسارات في كل المدارس؟

سيتوافر المسار العام في جميع المدارس الثانوية، أما المسارات التخصصية فستخضع للحكومة.

١٣. ما هي المواد الممتدة؟

مواد تقدم في فصلين دراسيين أو ثلاثة.

١٤. كيف يتم احتساب الدرجات في المواد الممتدة على فصلين أو ثلاثة؟

يتم احتساب الدرجات في المواد الممتدة على فصلين أو ثلاثة من خلال معاملة كل فصل بشكل مستقل تمامًا، ولا يتم النظر للمادة على أنها متصلة إلا في حال كان تراكم الدرجات داعم لنجاح الطالب.

١٥. كيف يتم حساب المعدل التراكمي؟

يتم حساب المعدل التراكمي بالنحو التالي: (٢٠٪) من السنة الأولى و (٤٠٪) من السنة الثانية و (٤٠٪) من السنة الثالثة.

١٦. ما الحد الأدنى للنجاح؟

درجة النجاح هي (٥٠) درجة لجميع المواد.

١٧. هل يوجد نسبة شرطية؟

نعم. والنسبة الشرطية للنجاح وهي (٢٠٪) من درجة الاختبار النهائي (٤٠ درجة).

١٨. كم تبلغ درجة الاختبار النهائي ودرجة أعمال السنة؟

توزيع الدرجات أصبح (٦٠٪) لأعمال السنة، و (٤٠٪) للاختبار النهائي.

١٩. هل المواد ذات الأرقام المتسلسلة تعني أنه لا بد أن يدرسها الطالب وينجح فيها على التوالي؟

المواد ذات الأرقام المتسلسلة تدرس بالتوالي، لكن النجاح بها ليس متطلبًا لتسجيل الرقم التالي فالأرقام تعني متطلبات دراسة وليست متطلبات نجاح.

البرنامج التنفيذي لتطوير

المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات





البرنامج التنفيذي لتطوير
المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات



وزارة التعليم
Ministry of Education

